

Die Förderung der Selbstständigkeit und des selbsttätigen Lernens gehört zu den zentralen Aufgaben. Sie vollzieht sich seit vielen Jahren auf unterschiedlichen Arbeitsfeldern. Als Folge eines wachsenden Anforderungs- und Qualifikationsprofils an die Schülerinnen und Schüler besteht zunehmend die Notwendigkeit, dass das methodische Arbeiten von Beginn an gefördert und eingeübt wird. Vor diesem Hintergrund ergab sich die Aufgabe, ein übergreifendes Methodencurriculum bereits für die Sekundarstufe I zu entwickeln.

## 1. Bestandsaufnahme: **Ist-Zustand**

### 1. **Methodencurriculum in der Sekundarstufe I** seit dem Schuljahr 2015 /16 - Nutzung und Weiterentwicklung der methodischen Fertigkeiten in verschiedenen Fächern

#### **Warum Methodenlernen wichtig ist:**

- Viele Schüler sind beim Lernen unsicher und/ oder überfordert, weil ihnen die notwendigen methodischen Routinen fehlen.
- Die gelegentliche Methodenbelehrung durch die Lehrer/innen bewirkt wenig, da sie mehr oder weniger appellativ und abstrakt bleiben muss. Methoden müssen experimentell gelernt und gefestigt werden.
- Die einseitige Stofforientierung der Lehrpläne verleitet dazu, das Methodenlernen der Schüler zu vernachlässigen.
- Methoden und Sozialkompetenz gewinnen für das eigenständige Lernen immer mehr an Bedeutung.
- Bildung ist mehr als Vermittlung von Wissen, sondern zielt auf die Befähigung zur „Selbst-Bildung“. Das verlangt methodische Kenntnisse.
- Fazit: Die Verbesserung der Methodenkompetenz ist ein Schlüssel zu mehr Mündigkeit sowie zur Förderung des Lernerfolgs der Schüler.

#### **Folgende Kriterien wurden bei dem schulinternen Curriculum berücksichtigt:**

- **Systematisch** sowohl in zeitlicher Abfolge als auch im inhaltlichen Aufbau werden Themenbausteine zum Methodenlernen – aufgeteilt auf verschiedene Fächer – vermittelt. Daher ist die Grundidee unseres Methodencurriculums, dass die methodischen Fertigkeiten nicht in einer „Methodenwoche“ an mehr oder minder beliebigen Inhalten eingeübt werden, sondern dass bestimmte Fächer in bestimmten Jahrgangsstufen das Methodentraining in ihrem Fachunterricht einführen und anwenden.
- Der Ansatz ist **spiralcurricular** aufgebaut (Inhalte werden im Laufe eines Schuljahres systematisch wiederholt und in folgenden Schuljahren auf einem höheren Niveau vertieft).
- Das Methodenlernen ist **handlungsorientiert** angelegt.



<b>Bereiche</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Jg. 5</b>	<b>Jg. 6</b>	<b>Jg. 7</b>	<b>Jg. 8</b>	<b>Jg. 9</b>
<b>Arbeits- und Selbstorganisation</b>	Heftführung	<b>KL. M</b>	<b>M</b>			
	Mappenführung		<b>M</b>	<b>Ek</b>		
	Regel-/Merkheft	<b>KL.</b>	<b>M</b>			
	Führen des HA-Heftes	<b>KL.</b>				
	Arbeitsplatzorganisation	<b>KL.</b>	<b>M</b>			
	Zeitmanagement Hausaufgaben	<b>KL.</b>				
	Vorbereitung auf Klassenarbeiten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitmanagement/5-Tages-Plan</li> <li>• Lernplakat</li> </ul>	<b>KL.</b>	<b>M</b>			
	Nachbereitung von Klassenarbeiten und schriftlichen Übungen Evaluation/Selbstreflexion	<b>KL.</b>				
	Konzentrationsübungen/gehirngerechtes Lernen	<b>M</b>				
<b>Gesprächskultur</b>	Feedbackregeln		<b>Rel</b>	<b>Pol</b>	<b>E</b>	
	Diskussionsregeln	<b>D</b>	<b>D</b>		<b>Rel</b>	
	Interview	<b>Pol</b>				<b>Pol</b>
<b>Lerntechniken</b>	Lerntypen (Test)					<b>Bio</b>
	Methoden zum Auswendiglernen (z.B. Mnemotechnik)		<b>F</b>		<b>F</b>	<b>Bio</b>
	Methoden zum Vokabellernen	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>F</b>		
	Lernkartei	<b>E</b>				

<b>Umgang mit Texten</b>	Lesestrategien <ul style="list-style-type: none"> <li>• Überfliegen</li> <li>• Schlüsselwörter markieren, Unterstreichen, Randnotizen</li> <li>• Textgliederung</li> <li>• Textzusammenfassung, Exzerpieren</li> </ul>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
		<b>D</b>	<b>D</b>			
			<b>Ge</b>	<b>Ek</b>		
	Textformatieren und -über-arbeiten (mit dem PC)			<b>Bio</b>	<b>D</b>	
	Zitiertechniken				<b>D</b>	<b>D</b>
	Mitschrift				<b>D</b>	
<b>Präsentieren</b>	Verlaufsprotokoll / Ergebnisprotokoll				<b>D</b>	
	naturwissenschaftliche Versuchsbeschreibung		<b>Phy</b>	<b>Chem</b>		
	Folie			<b>Bio</b>	<b>F</b>	
	Plakat	<b>Bio</b>	<b>Rel</b>	<b>Ek</b>		
	Power-Point-Präsentation				<b>Ge</b>	<b>Ek</b>
	Vortragstechnik: Kurzreferat	<b>Pol</b>	<b>D</b>		<b>E</b>	<b>F</b>
	Vortragstechnik: Referat			<b>Pol</b>		<b>D</b>
	Thesenpapier			<b>Pol</b>		<b>D</b>

		<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<b>Visualisieren</b>	Techniken: Mindmap	<b>D</b>			<b>Phy</b>	
	Techniken: Cluster			<b>Pol</b>		
	Techniken: Flussdiagramm			<b>Ek</b>		<b>Bio</b>
	Concept Map				<b>Chem</b>	<b>Ek</b>
	Portfolio/Lesetagebuch			<b>D</b>		
	Diagramm am PC erstellen				<b>Phy</b>	<b>Phy</b>
<b>Nachschlagen/Recherchieren</b>	Formen von Nachschlagewerken					<b>F</b>
	Tipps zum Nachschlagen					<b>F</b>
	Umgang mit Nachschlagewerken	<b>D</b>			<b>E</b>	<b>F</b>
	Wörterbuch	<b>D</b>	<b>E</b>		<b>E</b>	
	Bibliothek	<b>D</b>		<b>Ek</b>		
	Internetrecherche	<b>Pol</b>		<b>Ek Bio</b>		<b>D</b>
<b>Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen</b>	Diagramme	<b>M</b>	<b>M</b>	<b>Ek</b>	<b>M</b>	<b>Ek</b>
	Tabellen	<b>M</b>		<b>Ek</b>	<b>M</b>	<b>Ek</b>
	Schaubilder	<b>Ek</b>		<b>Rel</b>	<b>Chem</b>	<b>Phy</b>
	Medienanalyse: Bild	<b>Ek</b>	<b>E</b>	<b>Rel</b>		
	Medienanalyse: Karikatur			<b>Pol</b>	<b>Ge</b>	
	Medienanalyse: Zeitung				<b>D</b>	
	Medienanalyse: Film				<b>D</b>	<b>E</b>

## Übersicht der Methoden in den einzelnen Jahrgangsstufen

### Methodencurriculum Jahrgangsstufe 5

Bereiche	Inhalte	Anmerkungen
<b>Arbeits- und Selbstorganisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung <b>(KL)</b></li> <li>• Führen des HA-Heftes <b>(KL)</b></li> <li>• Arbeitsplatzorganisation <b>(KL)</b></li> <li>• Zeitmanagement Hausaufgaben <b>(KL)</b></li> <li>• Vorbereitung und Nachbereitung von Klassenarbeiten <b>(KL)</b></li> <li>• Evaluation / Selbstreflexion <b>(KL)</b></li> <li>• Konzentrationsübungen /gehirngerechtes Lernen <b>(M)</b></li> </ul>	zu Beginn des Schuljahres
<b>Informationen beschaffen und verarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln lernen <b>(E)</b></li> <li>• Lernkartei <b>(E)</b></li> <li>• 5-Schritt-Lesemethode <b>(D)</b></li> <li>• Mindmap erstellen <b>(D)</b></li> <li>• Bild auswerten <b>(EK)</b></li> <li>• Internetrecherche <b>(Pol)</b></li> <li>• Mit Nachschlagewerken umgehen <b>(D)</b></li> <li>• Wörterbuch benutzen <b>(D)</b></li> <li>• Bibliothek <b>(D)</b></li> <li>• Diagramme und Tabellen auswerten <b>(M)</b></li> </ul>	
<b>Darstellen und Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat erstellen <b>(Bio, D)</b></li> <li>• Kurzvortrag halten <b>(Pol)</b></li> </ul>	
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln einhalten <b>(D)</b></li> <li>• ein Interview führen <b>(Pol)</b></li> </ul>	Plakat mit Gesprächsregeln zu Beginn des Schuljahres

## Methodencurriculum Jahrgangsstufe 6

Bereiche	Inhalte	Anmerkungen
<b>Arbeits- und Selbstorganisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heftführung <b>(M)</b></li> <li>• Regelheft führen <b>(M)</b></li> <li>• Arbeitsplatzorganisation <b>(M)</b></li> <li>• Vorbereitung und Nachbereitung von Klassenarbeiten <b>(M)</b></li> </ul>	Wdh Klasse 5
<b>Informationen beschaffen und verarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln lernen <b>(F)</b></li> <li>• 5-Schritt-Lesemethode <b>(D)</b></li> <li>• Textzusammenfassung schreiben <b>(G)</b></li> <li>• Wörterbuch benutzen <b>(E)</b></li> <li>• Versuchsbeschreibung erstellen <b>(Phy)</b></li> <li>• Diagramme und Tabellen auswerten <b>(M)</b></li> <li>• Bild auswerten <b>(E)</b></li> </ul>	Wdh Klasse 5 Wdh Klasse 5 Wdh Klasse 5 Wdh Klasse 5 Wdh Klasse 5
<b>Darstellen und Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat erstellen <b>(Rel)</b></li> <li>• Kurzvortrag halten <b>(D)</b></li> </ul>	Wdh Klasse 5
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprächsregeln einhalten <b>(D)</b></li> <li>• Feedbackregeln beachten <b>(Rel)</b></li> </ul>	Wdh Klasse 5

## Methodencurriculum Jahrgangsstufe 7

Bereiche	Inhalte	Anmerkungen
<b>Arbeits- und Selbstorganisation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mappenführung (EK)</li> </ul>	
<b>Informationen beschaffen und verarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vokabeln lernen (F)</li> <li>• Textzusammenfassung schreiben (EK)</li> <li>• Internetrecherche (Bio, Ek)</li> <li>• Portfolio erstellen (D)</li> <li>• Bibliotheksrecherche (Ek)</li> <li>• Diagramme und Tabellen auswerten (Ek)</li> <li>• Bild auswerten (Rel)</li> <li>• Cluster erstellen (Pol)</li> <li>• Flussdiagramm (Ek)</li> <li>• Karikatur untersuchen (Pol)</li> </ul>	<p>Wdh Klasse 6</p> <p>Wdh Klasse 5 /6</p>
<b>Darstellen und Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plakat erstellen (Ek)</li> <li>• Folie gestalten (Bio)</li> <li>• Referat halten (Thesenpapier) (Pol)</li> </ul>	Wdh Klasse 5
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedbackregeln beachten (Pol)</li> </ul>	Wdh Klasse 5

## Methodencurriculum Jahrgangsstufe 8

Bereiche	Inhalte	Anmerkungen
<b>Informationen beschaffen und verarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden zum Auswendiglernen <b>(F)</b></li> <li>• Text formatieren und überarbeiten <b>(D)</b></li> <li>• Bibliotheksrecherche <b>(D)</b></li> <li>• Nachschlagewerke und Wörterbuch <b>(E)</b></li> <li>• Diagramme und Tabellen auswerten <b>(M)</b></li> <li>• Concept Map erstellen <b>(Che)</b></li> <li>• Schaubilder auswerten <b>(Che)</b></li> <li>• Karikaturen analysieren <b>(Ge)</b></li> <li>• Medienanalyse: Film <b>(D)</b></li> <li>• Medienanalyse: Zeitung <b>(D)</b></li> </ul>	
<b>Darstellen und Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-Point-Präsentation <b>(Ge)</b></li> <li>• Kurzreferat halten <b>(E)</b></li> </ul>	
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feedbackregeln beachten <b>(E)</b></li> <li>• Diskussionsregeln <b>(Rel)</b></li> </ul>	

## Methodencurriculum Jahrgangsstufe 9

Bereiche	Inhalte	Anmerkungen
<b>Informationen beschaffen und verarbeiten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden zum Auswendiglernen <b>(Bio)</b></li> <li>• Lerntypen <b>(Bio)</b></li> <li>• Zitiertechniken <b>(D)</b></li> <li>• Internetrecherche <b>(D)</b></li> <li>• Nachschlagewerke und Wörterbuch <b>(F)</b></li> <li>• Diagramme und Tabellen auswerten <b>(M, Ek)</b></li> <li>• Concept Map erstellen <b>(Ek)</b></li> <li>• Flussdiagramm erstellen <b>(Bio)</b></li> <li>• Schaubilder auswerten <b>(Phy)</b></li> <li>• Medienanalyse: Film <b>(E)</b></li> <li>• Diagramm am PC erstellen <b>(Phy)</b></li> </ul>	
<b>Darstellen und Präsentieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-Point-Präsentation <b>(Ek)</b></li> <li>• Kurzreferat halten <b>(F)</b></li> <li>• Referat (mit Thesenpapier) halten <b>(D)</b></li> </ul>	
<b>Kommunizieren</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview führen <b>(Pol)</b></li> </ul>	

## Einbeziehung der einzelnen Fächer in das Methodenlernen

### Lern- und Arbeitstechniken

#### Deutsch

<b>Bereiche</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Gesprächskultur	Gesprächsregeln einhalten (Kl. 5)	Ein Plakat mit Gesprächsregeln gestalten
	Diskussionsregeln (Kl.6)	Eine Fishbowl-Diskussion führen Feedbackregeln
Umgang mit Texten	5-Schritt-Lesemethode (Kl.5) Sachtexte markieren, gliedern, zusammenfassen;	Kap. 10: Beeindruckende Welten Mindmap zu einem Text erstellen
	Wdh. (Kl.6)	Kurzvortrag halten
	Text formatieren und überarbeiten (PC)	Projekt: Zeitung
	Zitiertechniken (Kl.8 und 9)	
	Mitschrift (Kl.8)	Verlaufsprotokoll / Ergebnisprotokoll
Präsentieren	Kurzvortrag (Kl.6)	In Verbindung mit Sachtexten
	Referat (Kl.9)	In Verbindung mit Berufsorientierung
Visualisieren	Mindmap (Kl.5)	In Verbindung mit Kap.10
	Portfolio (Kl.7)	Thema: China
Nachschlagen / Recherchieren	Umgang mit Nachschlagewerken (Kl.5)	In Verbindung mit Kap.10
	Internetrecherche (Kl.9)	In Verbindung mit Berufsorientierung
	Wörterbuch (Kl.5, Kl.7)	In Verbindung mit Rechtschreibung
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Medienanalyse: Film (Kl.8) und Zeitung	Roman „Tschick“ und Film „Vincent will meer“

## Lern- und Arbeitstechniken Englisch

Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
Lerntechniken	Methoden zum Vokabellernen	<b>Stufe 5</b> - dreispaltiges Vokabelheft (Stufen 5-9) - Green Line 1 <i>Vocabulary Skills</i> nach Pick-Up; nach jeder Unit einen Aspekt daraus trainieren - digitale/online-Vokabeltrainer nutzen (z.B. Phase 6)
Präsentieren	Kurzreferat Feedback-Skills Thesenpapier	<b>Stufe 8</b> Schwerpunkt (ganzjährig): Landekunde je nach Thema des Buches (Green Line 4: USA)
Nachschlagen/Recherchieren	Wörterbuch	<b>Stufen 5-9</b> - PONS-Arbeitsblätter lehrwerkunabhängig einsetzen Anfang 1. Halbjahr - <i>Media skills</i> : Online Lexika → <i>leo.org</i> ; <i>linguee.de</i> ; <i>pons.de</i> für Stufen 6-9; → <i>oald.co.uk</i> für Stufe 9
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Bild  Medienanalyse	<b>Stufe 6</b> Unit-Einstiege, wiederholend/ganzjährig  <b>Stufe 9</b> am Beispiel eines zum schulinternen Lehrplans ausgewählten Films/Clips Ende Stufe 9

## Lern- und Arbeitstechniken Französisch

<b>Bereiche</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Lerntechniken	Methoden zum Auswendiglernen (Kl.6,8)  Methoden zum Vokabellernen (Kl. 6,7)	Klasse 6: unite´1 Klasse 8: unit´1  Buch, S. 143
Präsentieren	Kurzreferat (Kl.9)  Folie (Kl. 8)	Konkretisierung folgt, weil neues Lehrbuch
Nachschlagen / Recherchieren	Formen von Nachschlagewerken (Kl.9) Wörterbuch (Kl. 9)	Konkretisierung (s.o.)

## Elementare Lern- und Arbeitstechniken Mathematik

<b>Bereiche</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Arbeits- /Selbstorganisation	Heftführung (Kl. 5 und 6)  Arbeitsplatzorganisation (Kl.5 und 6)  Gehirngerechtes Lernen - Kopfrechnen (Kl.5)	jede Stunde    einmal die Woche
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Diagramme und Tabellen (Kl. 5)  Statistik (Kl.6)  Zuordnungen und Funktionen  Daten und Zufall (Kl.8 und9)	Natürliche Zahlen und Größen; Lehrbuch, Arbeitsblätter  Buch; Arbeitsblätter  Buch; Tabellenkalkulation  Buch; Arbeitsblätter

## Lern- und Arbeitstechniken Politik

Klasse	Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
5	Recherchieren Präsentieren Gesprächskultur	Internetrecherche Kurzreferat Feedbackregeln	Thema: Kinderrechte (TEAM 5/6, S. 78ff) z. B.: Fälle von Kinderrechtsverletzungen vorstellen
5	Gesprächskultur	Interview	Thema: Medien/Werbung (TEAM 5/6, S. 184) z. B. ein Interview mit einem Elternteil, einem Freund zur Frage „Wie wichtig ist die Marke?“ führen
7	Präsentieren	Referat Thesenpapier	Thema: Unternehmen in Deutschland z.B.: verschiedene deutsche Unternehmen vorstellen
7	Visualisieren	Cluster	Thema: Medien z.B. Ideen zum Thema „Chancen und Risiken der Massenmedien“ als Einstieg in die Unterrichtsreihe clustern
7	Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Karikatur	Thema: Zusammenleben unterschiedlicher Kulturen z.B. zum Aspekt Fremden- feindlichkeit/Extremismus
9	Gesprächskultur	Interview	Thema: Berufswahl z. B. Eltern/Nachbarn zu ihren Berufen interviewen

## Lern- und Arbeitstechniken

### Erdkunde

Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
Arbeits- und Selbstorganisation	Mappenführung	Vorlage zur Bewertung einer Mappe;
Umgang mit Texten	Text erschließen und zusammenfassen (Kl.7)	
Präsentieren	Plakat (Kl.7)  Power-Point-Präsentation (Kl.9)	Tropischer Regenwald  Global Player; AB; Mensch und Raum S. 511
Visualisieren	Flussdiagramm (Kl.7)  Conceptmap (Kl. 9)	Wirkungsschema (Kalte Zone), S. 36
Nachschlagen / Recherchieren	Internetrecherche (Kl.7)  Bibliothek (Kl.7)	S. 254
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Schaubilder (Kl.5) Bild (Kl.5)  Diagramme (Kl.7 und 9) Tabellen (Kl. 7 und 9)	Luftbilder  Klimadiagramm (Kl.7) Statistiken (Kl.9)

## Lern- und Arbeitstechniken Geschichte

Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
Arbeits- /Selbstorganisation	Spickzettel erstellen (Kl.6)	In Zusammenhang mit Kurzvortrag, z.B. Hochkultur Ägypten
Gesprächskultur	Interview (Kl.9)	z.B. historische Diskussion Ostpolitik BRD
Umgang mit Texten	Textzusammenfassung (Kl. 6)	z.B. Neues vom Neandertaler
Präsentieren	Power-Point- Präsentation (Kl. 8)  Referat (Kl.8) Thesenpapier (Kl. 8)	z.B. Städtegesellschaft im MA  z.B. Renaissance, Humanismus
Visualisieren	Flussdiagramm (Kl.9)	z.B. Ost - Westpolitik
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Medienanalyse Karikatur (Kl. 8)	z.B. Reformation oder Franz. Revolution

## Elementare Lern- und Arbeitstechniken Religion (kath. und evang.)

Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
Gesprächskultur	Feedbackregeln (Kl. 6)  Feedbackregeln (Kl.8)	heutiger Umgang mit der Schöpfung  Sekten
Präsentieren	Plakat (Kl.6)	Die Evangelien erfassen und vorstellen
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Bild auswerten (Kl.7)	Gottesbilder analysieren

## Elementare Lern- und Arbeitstechniken Physik

Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
Texte	Versuchsprotokoll (Kl.6)	Zahlreiche Versuche in verschiedenen Unterrichtsstunden
Visualisieren	Mindmap (Kl.8)  Diagramm am PC erstellen (Kl. 8, 9)	Mindmap zum Mausefallenauto  Auswertung Einfalls- gleich Ausfallswinkel
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Schaubilder (Kl.9)	Erneuerbare Energien

## Elementare Lern- und Arbeitstechniken Biologie

Bereiche	Inhalte	Konkretisierung
Lerntechniken	Methoden zum Auswendiglernen (Kl.9) Lerntypen (Kl.9)	1US Natura 2, S.14
Umgang mit Texten	Text formatieren und überarbeiten (PC) (Kl.7)	Internet-Recherche Baum-Herbar
Präsentieren	Plakat (Kl.5)  Folie (Kl.7)	Thema: Haustiere, Natura 1, S. 14 -15
Visualisieren	Flussdiagramm (Kl.9)	Zu diversen Themenbereichen

**Elementare Lern- und Arbeitstechniken – Diskussionsgrundlage für den Pädagogischen Tag (14.09.2015)**  
**Chemie**

<b>Bereiche</b>	<b>Inhalte</b>	<b>Konkretisierung</b>
Texte	Versuchsprotokoll (Kl.7)	
Visualisieren	Concept Map(Kl.8)	
Auswerten einfacher/komplexer Darstellungsformen	Schaubilder (Kl.8)	

**2. Methodentraining in Jahrgangsstufe 10**

Module:

1. Selbstpräsentation
2. Textbearbeitung
3. Notizen machen/Mitschreiben
4. Visualisierung und Präsentation